

собления организма человека к устойчивым и изменяющимся условиям внешней среды или к изменениям в самом организме.

Психологический аспект адаптации состоит в приспособлении человека как личности к требованиям конкретной социальной группы и общества в целом с учетом своих потребностей, стремлений и интересов. Иностранные студенты должны приспособиться к новой незнакомой системе обучения, новым формам обучения и контроля занятий, усвоению большого объема знаний, к новому коллективу, новой обстановке. Основной проблемой успешного вхождения иностранных студентов в учебный процесс является противоречие между уровнем готовности (коммуникативной компетенции) иностранных студентов к восприятию учебной информации и требованиями высшей школы.

Большое воздействие на состояние иностранных студентов, попавших в чужую страну, оказывают социальные факторы, новая, а скорее «чужая» социальная среда; климатические условия, другая экологическая ситуация, другой образ жизни и питания.

Таким образом, адаптация – сложный и трудный процесс, который переживают иностранные студенты, особенно в самом начале пребывания в нашей стране. Облегчить этот процесс для них, сделать его более коротким – задача педагогического коллектива, связанного с их обучением. Для того, чтобы помочь студентам, педагоги должны обеспечить такое содержание, формы и методы учебно-воспитательной работы, с помощью которых можно было бы предупреждать, смягчать и устранять отрицательные последствия дезадаптации, ускорять процесс социально-психологической и педагогической адаптации студентов. Кроме того, хорошим средством помощи студентам в процессе их социально-психологической адаптации может служить изучение преподавателями личностных особенностей студентов.

Наркулиев Мансур
ХНАДУ, Туркменистан

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УКРАИНЫ

Вхождение личности в новую социокультурную среду связано с изменением обычной модели поведения, переосмыслением деятельности

и усвоением ценностных ориентаций другой культуры. Этот процесс сопровождается решением многих проблем и конфликтов, которые возникают из-за незнания языка, недостатка знаний об особенностях поведения в новом обществе, неприятия местных обычаев и традиций.

Современные ученые определили несколько факторов адаптации иностранных студентов к учебному процессу: 1) социально-психологические (выбор учебного заведения, мотивация к обучению, способности, наличие опыта, навыков); 2) психолого-педагогические (общая подготовленность к профессиональному обучению, субъективная позиция студента в учебной деятельности и ориентация на личностно-профессиональное саморазвитие; характер направленности и уровень профессиональной деятельности преподавателя, его способности к обучению студентов); 3) индивидуально-личностные (уровень образования, языковой и речевой подготовки, мотивация к получению образования, коммуникабельность и т.д.

Улучшить качество обучения студентов-иностранцев и достигнуть желаемых результатов обучения с наименьшими негативными последствиями возможно, если рассматривать адаптацию как комплексную педагогическую программу, успешность которой определяется с помощью множества критериев. Для успешной адаптации иностранных студентов необходимо организовывать учебный процесс, учитывая географические, экономические, национальные, исторические, культурные и религиозные факторы, которые влияют на систему обучения.

Однако, несмотря на наличие многих составляющих процесса адаптации, самым трудным и масштабным ее элементом для иностранных студентов в Украине является преодоление языкового барьера.

Положительно влияет на адаптацию иностранного студента в высшем учебном заведении деловое и эмоциональное вхождение в коллектив, насыщенная общественная жизнь в студенческой среде, активное участие в общеуниверситетских мероприятиях, таких как подготовка общих праздников, научных конференций, спортивных соревнований, музыкальных фестивалей.

Успешной адаптации студентов-иностранцев к новой социокультурной среде способствуют две группы факторов: те, которые зависят от студента и от преподавателя. Со стороны студента важными являются: надлежащий уровень базовой подготовки, уровень знаний украинского языка, индивидуальная способность к обучению, особенности нацио-

нального менталитета. Преподаватель, в свою очередь, должен быть компетентным в преподавании своего предмета, владеть языком общения и обладать определенными личностными качествами. Только в таком сотрудничестве возможно достигнуть хороших результатов.

Кинту Мулека Синтия
ХГУПТ, Конго

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В УКРАИНСКОМ ВУЗЕ

Международный характер современного образования выражается в росте академической мобильности студентов, в увеличении числа иностранных студентов в мире.

Проблема адаптации иностранных студентов к условиям обучения в украинском вузе представляет собой одну из важных проблем, которую приходится решать руководству вуза, психологам и преподавателям.

От того, как долго по времени и с какими затратами происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи иностранных студентов, процесс их профессионального становления.

Адаптация иностранного студента – это сложный, динамический, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки мотивационной сферы, ряда имеющихся навыков, умений и привычек в соответствии с новыми для него условиями.

В обычных условиях обучения в родной стране на родном языке учащийся адаптирован к родной среде и легко справляется с проблемами взаимодействия со средой. Когда учащийся находится в неродной среде простые контакты оборачиваются для него проблемами, требуют значительных усилий.

В социализации студента выделяют социальную адаптацию. Она означает приспособление индивида к социально-экономическим условиям, к ролевым функциям, социальным нормам, складывающимся на различных уровнях жизнедеятельности общества, к социальным группам и социальным организациям, социальным институтам, выступающим в качестве среды его жизнедеятельности.